

технического процесса на иностранном языке. При этом не требуется объяснения вводной части на лекциях по специальному предмету. Данная стадия обучения интегрирована в изучение иностранного языка через работу с техническим текстом и вводом новой лексики, как на русском, так и на иностранном языках.

Работа над текстом, описывающим реальный технологический процесс, о котором говорилось на лекциях по специальной дисциплине, который реально применяется на предприятиях нашего региона и который видели на экскурсии гораздо полезнее и интереснее, чем просто чтение и перевод технического текста, взятого из журнала или интернета.

Данный метод обучения студентов имеет ряд преимуществ:

1. Студенты уже ориентируются в техническом процессе, т.е. владеют терминологией как на русском, так и на иностранном языке, имеют основное представление данного процесса и его назначения.
2. Экскурсия носит уже не ознакомительный, а учебный характер. Студенты получают конкретное задание, вовлекаются в учебную деятельность, а не пассивно наблюдают и слушают.
3. За один тот же промежуток времени изучаются два предмета, что экономит время, которое можно использовать на более детальную проработку некоторых аспектов учебных дисциплин.

Несомненно, эксперимент будет продолжен, так как в нём заинтересованы и оба преподавателя, и студенты.

Сатыбалдина Е.В.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ
ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

evsatybaldina@mail.ru

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина"

г. Серов

В статье отмечены положительные сдвиги, происходящие в сознании педагогов – гуманитариев относительно компьютеризации образования, рассмотрены положительные и проблемные стороны необходимости информатизации гуманитарного образования.

Проблема, которая встает перед преподавателем гуманитарных дисциплин в техническом вузе – это низкий уровень подготовки студентов по гуманитарным дисциплинам. Эта проблема уходит своими корнями в школьное образование, которое, ориентируясь на определенные профильные предметы, не уделяет серьезного внимания так называемым непрофильным гуманитарным дисциплинам. Следствием этого является низкая мотивация студентов к изучению гуманитарных предметов. В связи с этим преподавателю приходится большое количество времени тратить на то,

чтобы заинтересовать, и сформировать позитивное отношение к своему предмету у большинства студентов, пробудить у них любовь к классическому культурному наследию.

Одним из способов побуждения интереса к гуманитарному знанию является применения современных информационных технологий. Информатизация общества обуславливает возрастание роли информационной культуры человека. Компьютеризация отечественного образования уходит истоками ко второй половине и к концу XX века. В наше время оно является неотъемлемой частью теоретической и методической сторон усвоения любой из дисциплин высшего профессионального обучения. Становится очевидным, что уровень социального благополучия, удовлетворенности в выполнении профессиональной деятельности преподавателей гуманитарных дисциплин зависит от уровня их информационной культуры, сформированной в процессе подготовки. Таким образом, проблема необходимости компьютеризации преподавания дисциплин гуманитарного цикла особенно актуальна.

Преподаватели - гуманитарии нуждаются во всестороннем и конкретном подтверждении эффективности применения компьютерного обучения в практикуемой ими предметной области. При этом среди преподавателей – гуманитариев наблюдается некоторая боязнь компьютерной техники, недоверие к информационным технологиям, которые предназначены для изучения той или иной предметной области (культурологии, философии, политологии и т.д.).

Внедрение автоматизированных систем в процессе обучения гуманитарным дисциплинам способно оказать положительное воздействие на всю систему подготовки преподавателей, формированию компьютерной грамотности специалистов. Необходимость активного использования мультимедиа в обучении гуманитарным дисциплинам выявляют следующие противоречия:

1. противоречие между широкими возможностями компьютерного обучения гуманитарным дисциплинам и недостаточной подготовленностью преподавательского состава к подобной деятельности;
2. между назревшей необходимостью применения компьютерного обучения гуманитарным дисциплинам и недостаточной теоретической и практической разработанностью ее использования.

Очень сложно сломать устоявшийся в преподавательской среде стереотип о том, что при преподавании гуманитарных дисциплин и проведении исследовательской деятельности в этой области можно и даже нужно обходиться без компьютерной техники, заниматься которой - удел математиков, программистов и экономистов. В лучшем случае право на существование признается за текстовыми процессорами.

Все это – составные части синдрома "страха перед компьютером", столь характерного для лиц с "гуманитарным складом ума". Сюда же можно

отнести и страх порабощения человеческого разума машинным интеллектом, порожденный опять-таки непониманием сути современных информационных технологий.

Вторая, не менее существенная причина того, что дело с информационными технологиями в преподавании гуманитарных дисциплин, особенно в провинции, обстоит далеко не лучшим образом, – это недостаточное техническое оснащение образовательных учреждений.

Проблема становится еще более актуальной, когда встает вопрос о дистанционном обучении и контроле за знаниями, получаемыми студентами. Особенно этот вопрос болезнен для гуманитарных дисциплин, которые плохо поддаются формализации. Поэтому создать действительно добротную компьютерную программу по философии, культурологи достаточно сложно. Чаще всего коллективы авторов ограничиваются написанием электронных учебников по тому или иному предмету, созданием базы для тестового контроля (которую нужно постоянно обновлять, что весьма трудоемко), указанием (в качестве приложения к учебнику) контрольных вопросов и заданий, тем рефератов и т.д. Естественно, все это нужно и полезно для студента, который сможет получить необходимую информацию, не выходя из дома (при наличии Интернет). Однако нагрузка на преподавателя при этом отнюдь не уменьшается, а даже наоборот увеличивается. Ведь при изучении гуманитарных дисциплин нельзя исключать фактор живого общения между преподавателем и студентом, так как многие гуманитарные вопросы и проблемы являются «открытыми», то есть не имеющими четко фиксированного, однозначного ответа. И в таких ситуациях «техника» бессильна.

По мнению многих преподавателей-гуманитариев, компьютерные технологии никогда не заменят качественного гуманитарного образования, полученного на основе традиционных методов. Важен прямой диалог преподавателя и студента, в котором вырабатывается умение студента мыслить, сопрягать и взвешивать разные научные позиции, удерживать широкий контекст, истолкования предмета исследования, целый «веер» возможных вариантов творческого поиска. Преподаватель должен слышать язык и речь студента, оценивать его аргументы, показывать силу и слабость тех точек зрения, которые отстаивает его собеседник. Таким образом, прямой контакт преподавателя и студента – это фактор формирования навыка самокоррекции приемов мышления у студента. В итоге студент получает возможность обретения достаточно гибкой и разветвленной рефлексивной деятельности своего сознания.

Особо необходимо подчеркнуть необходимость прямого контакта в курсе культурологии, где помимо всего прочего, преподаватель должен помочь зародить ориентиры хорошего художественного вкуса. Эта задача с помощью компьютерных технологий вообще не может быть решена. В данной ситуации возможен риск стереотипизации и обезличивания, заложенных в природе самого компьютерного образования.

Поэтому, представляется, что прежде чем категорично ставить вопрос о применении научно-технических средств и образовательных технологий по гуманитарным дисциплинам, следует решить ряд важных проблем:

- во-первых, создание базы компьютерных обучающих программ по гуманитарным дисциплинам;
- во-вторых, обеспечение ПК всех преподавателей или, по крайней мере, свободный доступ к ПК,
- в-третьих, изменение соотношения студент – преподаватель, приблизив его к мировым стандартам.

В заключении констатируем, что преимуществом компьютерных технологий относительно традиционного обучения гуманитарным дисциплинам являются такие возможности мультимедиа как скорость, оперативность, доступ к удаленным источникам информации, наглядность, образность, а также индивидуальный подход. Недостатками являются сложность формализации гуманитарного знания, отсутствие живого контакта, дороговизна и сложность «перестройки» сознания преподавателей.

Соловьева Т.Н.

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

solovevatn@yandex.ru

ГОУ ВПО "Пермский государственный университет"

г. Пермь

В докладе представлена инновационная технология разработки учебных материалов и проведения практических занятий по дисциплине «Информатика», позволяющий организовать оперативный контроль уровня обученности студентов.

In the report the innovative technology of development of teaching materials and carrying out of practical employment on discipline the computer science is presented, allowing to organize the operative control of a level of knowledge students.

В педагогической практике различают: самоконтроль и регламентный контроль, который принято делить на входной, текущий и итоговый. Как правило, внимание всех исследователей занимают именно эти виды контроля.

Но, по мнению Ю. К. Бабанского, «... практика обучения показывает, что исключительно важен принцип оперативного контроля за ходом усвоения учениками знаний, умений, навыков специального и общенаучного характера. Причем, особенно ценен он для оперативного выявления типичных затруднений, недостатков в усвоении учебного материала учениками, для формирования у них умения осуществлять самоконтроль в учении ...» [1, с. 24].